

**ЧЕРНЫЙ Алексей Иванович**

**ПОДГОТОВКА СВЯЩЕННИКОВ В КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ  
В ГЕРМАНИИ ПОСЛЕ II ВАТИКАНСКОГО СОБОРА  
(ПО ОФИЦИАЛЬНЫМ ДОКУМЕНТАМ)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата богословия**

**Специальность: практическое богословие**

Москва

2014

Работа выполнена на кафедре Практического богословия Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета

Научный руководитель: доктор церковной истории,  
доктор исторических наук  
***Сухова Наталья Юрьевна***

Официальные оппоненты: магистр богословия,  
***прот. Валентин Васечко,***  
  
Doctor theologiae,  
***Пилипенко Евгений Анатольевич***

Защита состоится 26 марта 2014 года в 15 часов на заседании диссертационного совета при Православном Свято-Тихоновском богословском институте по адресу: 113184 г. Москва, ул. Бахрушина, д.5/2, строение 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета по адресу: 113184 г. Москва, ул. Новокузнецкая, 23б.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Ученый секретарь  
Диссертационного совета  
магистр богословия

прот. Валентин Асмус

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Подготовка священства во все времена принадлежала к числу важнейших задач, стоящих перед Церковью. Именно эта задача была одним из главных, если не сказать самым главным, стимулом для развития богословского и духовного образования. Однако подготовка священства всегда была сопряжена с серьезными проблемами. Так, во все эпохи было непросто определить состав дисциплин, необходимых для священнического образования, – общеобразовательных, богословских и специально-пастырских; постановку и метод преподавания; сочетание образования и духовного и пастырского воспитания, теоретической и практической подготовки; учесть при академических образовательных задачах возможность передачи живого пастырского опыта. Так как будущий священнослужитель готовится окормлять современное общество с его особенностями, запросами, жизненным темпом, уровнем образования, и ему неизбежно придется давать ответы на морально-этические и общественные вопросы, встает вопрос об интеллектуальном соответствии будущего пастыря пастве, то есть, учете контекста. Следовательно, при построении системы священнического образования Церковь должна учитывать и современные достижения в разных областях науки, и процессы, происходящие в обществе, и тенденции в системе светского образования. Эти проблемы неоднократно побуждали разные конфессии проводить реформирование духовного образования. Однако при этом духовные школы должны сохранять идентичность, не терять укорененность в многовековой церковной традиции, а будущие священники должны не определяться современными тенденциями, а подавать пример пасомым, быть закваской духовной жизни общества. Поэтому опыт разных конфессий и стран в построении системы священнической подготовки и ее реформировании является общим достоянием и требует пристального изучения.

Представляемая работа посвящена изучению системы священнической подготовки в Католической Церкви в Германии после Второго Ватиканского собора. Эта система складывалась в условиях пересмотра церковных служений: в соборных документах была предпринята попытка предложить новые акценты в понимании священнического служения, которые бы сделали его более отвечающим требованиям времени, а также способствовали привлечению к различным сторонам церковной миссии активных мирян.

Кроме того представители разных стран и традиций, присутствовавшие на соборе, констатировали трудное положение, в котором католические священники оказались во всем мире. Вызывало тревогу их маргинальное положение в современном обществе, их ощущение собственной ненужности в условиях отсутствия гарантированного государствами христианского уклада жизни<sup>1</sup>. Католические священнослужители оказались в ситуации глубокого кризиса, в том числе, кризиса собственной идентичности, причем не только в дехристианизированном мире, но и в самой Церкви<sup>2</sup>. Переосмысление церковных служений должно было изменить сложившуюся ситуацию. Однако по поводу того, как это сделать, существовали различные мнения, которые Дж. Альбериги предлагает условно объединить в 2 группы<sup>3</sup>.

1) Первая группа продолжала подчеркивать литургическую сторону священнического служения. Сторонники этой точки зрения делали упор на изоляции священников от мира. 2) позицию второй группы можно назвать «миссионерской концепцией священства». Она подразумевала максимальное преодоление границ между священнослужителями и мирянами и делала акцент на евангелизации, как общецерковной задаче. Сторонники этой позиции осуждали представление о священниках, «сидящих в своих ризницах, отгороженных от реальных нужд современного человечества»<sup>4</sup>. Конечно, данное деление в большой степени является условным: порой в выступлениях участников собора звучали мнения, относящиеся к обеим группам сразу. Предпринимались многочисленные попытки примирить эти две концепции. Можно сказать, что они не увенчались успехом ни на стадии обсуждений, ни в окончательном варианте текста. Тем не менее, эта дискуссия нашла отражение в определении соотношения разных сторон подготовки священников к служению в современном мире.

Надо отметить, что попытка преодоления кризиса священства, предпринятая на Втором Ватиканском соборе, привела к новому идентификационному кризису, который, в свою очередь, сказался на положении дел в семинариях. Так еще в 1977 г. немецкие епископы констатировали, что, по мнению 50 % семинаристов, неопределенность

---

<sup>1</sup> См. *История II Ватиканского собора*. Т. V: Собор – поворотный момент в истории Церкви / Общ. ред. Дж. Альбериги, А. Бодров, А. Зубов. – М.: ББИ св. апостола Андрея, 2009. С. 308–309.

<sup>2</sup> Ebd.

<sup>3</sup> Ebd.

<sup>4</sup> Ebd. С. 310.

нового понимания священника и его неотъемлемых обязанностей, может способствовать для них потере цели обучения<sup>5</sup>.

**Объект исследования** составляет регламентация подготовки священников, изложенная в официальных документах Католической Церкви в Германии.

**Предметом исследования** является развитие концепции священнической подготовки Второго Ватиканского собора на всех уровнях церковной документации.

**Цель** диссертационного исследования – выявление по официальным документам ключевых моментов священнической подготовки в Католической Церкви в Германии в свете решений Второго Ватиканского собора.

Для достижения цели в работе решаются следующие **задачи**:

- выявление документов, регламентирующих подготовку священников в Католической Церкви в Германии;
- выделение основных составляющих системы священнической подготовки в католических семинариях Германии после Второго Ватиканского собора;
- реконструкция научно-богословской составляющей священнической подготовки в Католической Церкви в Германии после Второго Ватиканского собора.

**Методология исследования.** В работе применялась совокупность общенаучных методов с учетом богословского осмысления результатов. Исследование системы подготовки священников потребовало применения метода реконструкции для выявления самой системы, а также структурно-функционального метода – для изучения составляющих этой системы, функций каждого из элементов и их взаимосвязей. Исследование предпосылок, процесса становления и развития системы священнической подготовки было бы невозможно без применения историко-генетического метода. Сравнительно-аналитический метод был использован для сравнения подготовки священства на разных исторических этапах. Для анализа взглядов и позиций Второго Ватиканского собора, папского престола, немецкой конференции епископов, немецкого государства по изучаемым вопросам был

---

<sup>5</sup> Zur Ordnung der pastoralen Dienste / Die deutschen Bischöfe. – Hirten schreiben und Erklärungen. Nr. 11. Bonn, 1977. S. 46.

необходим системно-аналитический метод. Для выявления причин и последствий проведенных изменений в подготовке священства потребовался причинно-следственный метод.

Но система подготовки священства имеет свою богословскую специфику, для понимания которой необходимо было учитывать учение Церкви о священстве.

*Актуальность темы исследования* для русской богословской науки обусловлена несколькими факторами:

1) Сегодня истории и идеям Второго Ватиканского собора, в связи с его 50-летием, уделяется повышенное внимание: предпринимаются многочисленные попытки оценить его результаты и соотнести полученный опыт с современными проблемами церковной жизни.

2) Крайне полезным представляется проследить богатую историю реформирования систем подготовки священников в Католической Церкви во второй половине XX в. и сравнить ее с ситуацией, в которой находятся сегодня духовные школы Русской Православной Церкви. Католическая Церковь должна была, с одной стороны, реализовать семинарскую реформу Второго Ватиканского собора, соблности требования апостольского престола, касающиеся богословского образования, а, с другой стороны, вступив в болонский процесс, приспособить систему подготовки священников к общеевропейской реформе высшего образования. В свою очередь Русская Православная Церковь, получив в 90-е гг. возможность выстроить полноценную систему образования будущих священников, до сегодняшнего дня проводит реформу духовных школ, ставшую наиболее интенсивной в последние 5 лет. С недавнего времени духовные школы Русской Церкви включились в болонский процесс, выдвигающий новые требования при реформировании системы подготовки священников и усиливающий взаимодействие светской и духовной систем образования.

3) Католическая Церковь дает уникальные примеры церковно-государственных отношений в сфере высшего религиозного образования.

4) В Русской Православной Церкви в последнее время замечается серьезная проблема, связанная с пастырским служением. Несмотря на то, что условия церковной жизни в России за последние 20 лет качественно изменились, пастырская подготовка и забота о священнике за пределами духовного образования все еще не выстроена систематически. Поэтому попытка Католической Церкви разработать и систематизировать церковную

политику на всей последовательности этапов жизни священника – от его образования, занятости на приходе и до его старения и ухода на покой – представляет большой интерес.

5) Наконец, проблемой современной церковной жизни, с которой столкнулись все христианские конфессии и страны, является сокращение количества лиц, стремящихся к служению в священном сане и, следовательно, нехватка духовенства. Русская Церковь на сегодняшний день также стоит перед этой проблемой, обострившейся значительным ростом числа приходов. Европейские страны встретились с этим несколько раньше, и система пастырской подготовки, выстроенная в условиях резкого сокращения числа духовенства, представляет опыт, очень полезный для Русской Православной Церкви.

Исследование было решено конкретизировать на примере Католической Церкви в Германии. Германия была выбрана из следующих соображений.

1. Ни в одной другой национальной церкви система подготовки священников не отражена в документах столь подробно, как в Германии.

2. Католическая Церковь в Германии раньше других столкнулась с острой нехваткой священников: здесь уже традиционно для выполнения некоторых пастырских задач активно привлекаются миряне.

3. Наконец, специфика немецкой системы священнической подготовки – в частности, богословское образование будущих пастырей на университетских факультетах – делает опыт Католической Церкви в Германии особенно интересным и важным для современной ситуации в России, при обсуждении вопроса о возможности богословского образования в светских государственных и частных вузах. Вне зависимости от аргументации за и против, теология, как светская университетская научная дисциплина – это новое явление в истории российской высшей школы. В этой связи необходимо иметь представление о положении вещей в стране, где светский богословский факультет воспринимается не как нечто новое, а наоборот, традиционное и неотъемлемое.

**Научно-практическая значимость.** Несмотря на неприемлемость некоторых католических идей для Православной Церкви, этот опыт – по крайней мере, некоторые его элементы – могут быть полезны как с теоретической, так и с практической стороны.

▪ В первую очередь, пример Католической Церкви в Германии может помочь наиболее безболезненно завершить проходящую сегодня в

России реформу духовного и в целом богословского образования, а также максимально выгодно для Церкви и для богословия, как церковной дисциплины, выстроить отношения между Церковью и государством в данной области.

- Также опыт Католической Церкви в Германии может помочь полноценно распространить церковную заботу на все этапы жизни священника.

- Повышенное внимание Католической Церкви к личности каждого семинариста, а также стремление на максимально раннем этапе выявить наличие или отсутствие у кандидата призвания к священническому служению также могут быть приняты во внимание и способствовать развитию данной стороны священнической подготовки в Русской Православной Церкви.

- Разумеется, католический опыт должен быть оценен и скорректирован в согласии с православной традицией. Исключительно подробное документальное обеспечение священнической подготовки и пастырского служения может подтолкнуть к слепому копированию некоторых элементов. Однако такое копирование таит определенные опасности. Специфика католического учения о священстве, определившая характер пастырского служения в Католической Церкви, должна получить полноценную оценку со стороны православной традиции. Более того, налицо важная задача, стоящая перед Православной Церковью: разработать богословское обоснование церковного служения в современном мире. Католический опыт в данном случае является несколько противоречивым. С одной стороны, отрадно, что, по-новому осмысляя церковное служение, Католическая Церковь, как кажется, склоняется в сторону соборности, оставляя папский примат на заднем плане. С другой стороны на практике соборность подчас сводится к попыткам демократизации Церкви, а равенство всех членов Народа Божия – к церковному равноправию.

- Кроме того, результаты проведенного исследования могут быть использованы в учебных пособиях и курсах, так или иначе касающихся современного католицизма, а также затрагивающих вопросы богословского образования. Полученный в процессе работы над диссертацией материал был использован, например, в рамках курса «Методика преподавания теологии», прочитанного в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете в 2013/2014 уч. г.



**Научная новизна** диссертационного исследования, по мнению автора, заключается в следующем:

1. Выявлена и введена в российский научный оборот основная документация, регламентирующая подготовку священников в Католической Церкви в Германии;
2. Выявлена концепция и целостная система подготовки духовенства в Католической Церкви в Германии;
3. Выявлены ключевые проблемы, сопряженные с подготовкой духовенства и пути их решения, предлагаемые Католической Церковью в Германии.

**Положения, выносимые на защиту:**

- Попытка преодолеть кризис католического священства и сделать священническое служение соответствующим современной ситуации определила «пастырскую цель» всей подготовки священников в Католической Церкви. Для соответствия актуальным пастырским задачам в условиях быстрых жизненных изменений была предпринята децентрализация церковного законодательства и документации, регламентирующей эту подготовку, в связи с чем епископским конференциям были предоставлены исключительные права в разработке священнической подготовки для своих стран.

- Основная программа священнической подготовки *Ratio fundamentalis* по-новому смотрит на призвание к священству: теперь оно рассматривается в ряду прочих христианских призваний и харизм и обязательно соотносится с ними. Смещение акцентов обусловлено сосредоточением основного внимания Второго Ватиканского собора на церковной общине: священник неотделим от церковной общины и совершает свое служение вместе с ней. В связи с этим собор отказывается от обязательного воспитания будущего священника с детского возраста в отделенности от мира: теперь на службу народу Божию может быть поставлен любой верный, в том числе, в зрелом возрасте.

- Серьезные изменения претерпевает концепция высшей семинарии. На первое место выходит понимание семинарии как церковной общины и братское служение семинаристов друг другу во Христе. Это понимание восходит к обозначенному Вторым Ватиканским собором коллегиальному характеру священнического

служения, в соответствии с которым пресвитеры во главе с епископом объединены в единый пресвитерат (*communio hierarchica*), общину священников. С этим связана и установка на демократизацию семинарского сообщества: в организации семинарской жизни, в том числе, в принятии важных решений, могут участвовать сами семинаристы.

- Все основные документы, регламентирующие подготовку священников в Католической Церкви в Германии, предусматривают три измерения этой подготовки – духовная, научная, пастырская, – в которой находит выражение учение о трехстороннем служении Христа: Священник, Учитель, Пастырь. Совершенная переориентация заключается в неразрывной связи этих измерений между собой и подчинении единой «пастырской цели».

- После Второго Ватиканского собора немыслимо научно-богословское образование священника, изолированное от семинарской подготовки. Научно-богословская составляющая присутствует теперь на всех трех стадиях подготовки священников: сначала в виде систематического богословского образования, затем (на 2-й и 3-й стадиях) – в виде повышения квалификации и поддержки пастырского служения. Таким образом, теперь изучение богословия и философии имеет значение постольку, поскольку может быть полезным в дальнейшем пастырском служении.

- Несмотря на то, что немецкая конференция епископов в своей национальной программе подробно изложила цели богословского образования семинаристов и содержание всех учебных дисциплин, сохранив при этом обозначенные выше основные принципы, требования общецерковного законодательства до сих пор нельзя считать выполненными. Так, до сих пор не все семинарии в Германии имеют внутренние программы (*ratio localis*), а пользуются общей немецкой программой священнической подготовки.

- Немецкие церковные факультеты находятся в особом правовом положении: богословский факультет представляет собой область общих интересов Церкви и государства, причем имеет место специфическая ответственность его сотрудников. Научно-богословская подготовка семинаристов в Германии строго контролируется местным епископом, наделенным властью как над факультетом, так и над семинарией. Единство образовательного процесса подчеркивается

через взаимодействие семинарского и факультетского руководства: декан факультета входит в семинарский совет и в некоторых случаях занимает в семинарии должность префекта по учебной работе.

- Католическая система подготовки духовенства дает пример плодотворного взаимодействия священнической семинарии с епархиальным руководством, прежде всего, с епископом. Епархия в лице правящего епископа контролирует каждый этап подготовки священников, а на определенных этапах (например, в Германии – пастырский год в период второй образовательной фазы) – сама организует эту подготовку. Епископ обязан учитывать мнение ректора семинарии при планировании дальнейшей судьбы каждого кандидата.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, приложения, списка источников и литературы.

Во **введении** ставится проблема исследования, определяется объект и предмет исследования, цели и задачи работы, методология, новизна и актуальность, обоснование структуры.

В связи с тем, что для выполнения поставленных задач необходимо систематизировать и описать большой объем официальных документов Католической Церкви, обзор источников и историография темы выделены в особую главу **«Обзор источников и историография темы» (1 глава)**.

**1.1. Источниковую базу исследования** составляют официальные документы Католической Церкви, а) содержащие учение о сущности священства и о священническом служении и б) регламентирующие подготовку священников.

**Учение о церковном служении** прослеживается по достаточно узкому кругу источников. Последним официальным текстом Католической Церкви, который основывался на тридентской концепции священства, была энциклика «*Menti nostrae*» (1950 г.) папы Пия XII. Смещение акцентов, произошедшее на II Ватиканском соборе, было зафиксировано в догматической конституции «О Церкви» (*Lumen Gentium*) (1964 г.) и в декретах «О служении и жизни священников» (*Presbyterorum ordinis*) (1965 г.) и «О пастырском служении епископов в Церкви» (*Christus Dominus*) (1965 г.).

Однако, исходя из особого характера соборных документов, содержащееся в них богословие нуждалось в развитии и конкретизации. Поэтому уже на первом постсоборном синоде епископов эта тема обсуждалась в контексте проблемы пастырской подготовки и нашла отражение в итоговом документе синода – «Основной программе подготовки священников» (1970)<sup>6</sup>. Непосредственно священству были посвящены еще 2 заседания синода – 1971 и 1990 гг. По итогам этих заседаний были опубликованы документы «Священническое служение»<sup>7</sup> и «Pastores dabo vobis»<sup>8</sup>. Кроме того, служение и жизнь священников регламентируется в новом кодексе канонического права 1983 г., катехизисе Католической Церкви 1992 г., а также в документах конгрегации по делам клира<sup>9</sup>.

Для немецкой ситуации постановления собора были конкретизированы и развиты в документах всеобщего синода немецких епархий, в первую очередь, в заключениях «Ответственность всего народа Божия в деле церковной миссии»<sup>10</sup> и «Пастырские служения в общине»<sup>11</sup>. Кроме того, к этой теме неоднократно обращалась немецкая конференция епископов (например, в 1970<sup>12</sup>, 1983<sup>13</sup> и 1992<sup>14</sup> гг.).

**Комплекс источников, регламентирующих подготовку священников**, гораздо более обширный. Прежде всего, в этом разделе представлена структура католического законодательства,

---

<sup>6</sup> *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis / Congregatio de institutione catholica // Acta Apostolicae Sedis commentarium officiale* 62 (1970), Introductio, 3.

<sup>7</sup> *Der priesterliche Dienst. Gerechtigkeit in der Welt* / Hrsg. von der Deutschen Bischofskonferenz. Trier, 1972.

<sup>8</sup> *Pastores dabo vobis* / Nachsynodales Apostolisches Schreiben von Papst Johannes Paul II. an die Bischöfe, Priester und Gläubigen über die Priesterbildung im Kontext der Gegenwart / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls № 105. 25. März 1992.

<sup>9</sup> *Direktorium für Dienst und Leben der Priester* / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 113. 31.01.1994, Bonn 1994; *Der Priester, Lehrer des Wortes, Diener der Sakramente und Leiter der Gemeinde für das dritte christliche Jahrtausend* / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 139. 19.03.1999, Bonn 1999.

<sup>10</sup> *Verantwortung des ganzen Gottesvolkes* – Beschluss «*Verantwortung des ganzen Gottesvolkes für die Sendung der Kirche*» // Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Beschlüsse der Vollversammlung, Offizielle Gesamtausgabe I. Freiburg, 1976, S. 659–677.

<sup>11</sup> *Die pastoralen Dienste* – Beschluss «*Die pastoralen Dienste in der Gemeinde*» // Gemeinsame Synode der Bistümer in der Bundesrepublik Deutschland. Beschlüsse der Vollversammlung, Offizielle Gesamtausgabe I, Freiburg 21976, S. 597–636.

<sup>12</sup> *Schreiben der Bischöfe des deutschsprachigen Raums über das priesterliche Amt. Eine biblisch-dogmatische Handreichung* / Die deutschen Bischöfe № 03. Bonn, 1970.

<sup>13</sup> *Erklärung zum kirchlichen Dienst* / Die deutsche Bischöfe № 35. 1983.

<sup>14</sup> *Schreiben der deutschen Bischöfe über den priesterlichen Dienst, 24. 09. 1992* / Die deutschen Bischöfe 49, Bonn 1992.

регламентирующего подготовку священников. На II Ватиканском соборе была сделана установка на децентрализацию этого законодательства, после чего можно говорить о четырех уровнях официальных документов: 1) декрет II Ватиканского собора «О подготовке ко священству» (*Optatam totius*), 2) основная программа подготовки священников («*Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*»), 3) национальные программы подготовки священников (*ratio nationalis*) и 4) епархиальные программы для отдельных семинарий (*ratio localis*). Законодателями в данном случае являются, соответственно, собор, папа, конференции епископов и местный епископ.

Источники, регламентирующие подготовку священников, разделены на несколько групп:

1) **Документы II Ватиканского собора.** (Из соборных документов особенно важен декрет «*Optatam totius*», поскольку он фактически определил как структуру, так и содержание всех последующих документов Католической Церкви, регламентирующих подготовку священников).

2) **Кодекс канонического права 1983 г.** (Если в кодексе 1917 г. подготовке священников было посвящено всего 3 канона (кан. 1365 – 1367), то в новом кодексе их уже 32 (раздел «*De clericorum institutione*», кан. 232 – 264). Также в канонах 807 – 821 кодекс канонического права регламентирует интеллектуальную подготовку духовенства вне семинарии, что особенно важно для немецкой ситуации).

3) **Документы папского престола** (Основная программа подготовки священников («*Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*» (1970, 1985); Апостольская конституция папы Иоанна Павла II «*Sapientia Christiana*» 1979 г. и «Указания» («*Ordinationes*») к ее применению; Циркуляры образовательной конгрегации по поводу болонского процесса (с 2004 – 2009 гг.); апостольское послание «*Pastores dabo vobis*»; документы образовательной конгрегации, посвященные отдельным сторонам подготовки священников<sup>15</sup>; а также ряд документов, изданных образовательной

---

<sup>15</sup> *Instruktion über die liturgische Ausbildung der Priesteramtskandidaten vom 03.06.1979* / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 14. Bonn, 1979; *Rundschreiben über die Einführung der Priesteramtskandidaten in das geistliche Leben vom 06.01.1980* / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 19. Bonn, 1980; *Leitlinien für das Studium und den Unterricht der Soziallehre der Kirche in der Priesterausbildung vom 27.06.1989* / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 91. Bonn, 1989; *Die theologische Ausbildung der künftigen Priester* / Kongregation für das katholische Bildungswesen. Rom, 1976; *Leitgedanken für die Erziehung zum priesterlichen Zölibat* / Nachkonziliare Dokumente Nr. 48. Trier, 1975; *Instruktion über das Studium der Kirchenväter in der Priesterausbildung vom 10. November 1989* / Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 96. Bonn, 1990.

конгрегацией специально для Германии: Аккомодационный декрет (Akkommodationsdekret I) от 1 января 1983 г., нормы, регламентирующие реализацию права nihil obstat (2010 г.), а также определения о праве преподавать богословие (Lizenziat) в Германии).

4) *Документы немецкой конференции епископов* (в первую очередь, «Типовое положение для подготовки священников» («Rahmenordnung für die Priesterbildung», 2003); «Получение докторской степени (Habilitation) и назначение мирян на преподавательские должности», 1972<sup>16</sup>; «Церковные требования к младшим преподавателям католической теологии»<sup>17</sup> (2003) и «Церковные требования к модуляризации изучения католической теологии в рамках болонского процесса»<sup>18</sup>, 2006 г.).

5) *Конкордаты*, заключенные между Католической Церковью и немецким государством. (Такие документы имеют особый статус и в частности регламентируют институциональное присутствие Католической Церкви в образовательной сфере и взаимодействие Церкви и государства в организации учебного процесса. Договоры, заключенные до 1987 г. были изданы в двухтомнике Й. Листла «Конкордаты и церковные договоры в ФРГ»<sup>19</sup>, а с 1987 по 2000 – в сборнике Г. Бургера<sup>20</sup>. Особое значение имеет имперский конкордат 1933 г.

6) *Светские правовые источники*. (Современная конституция ФРГ, Веймарская конституция 1919 г., а также Закон об общих принципах организации высшей школы (Hochschulrahmengesetz)).

**1.2. Историография темы.** Во второй части 1-й главы представлен обзор литературы по теме и продемонстрирована степень разработанности проблемы.

Русскоязычные работы по теме диссертации практически отсутствуют. Однако и в Германии на сегодняшний день не предпринимались попытки проследить влияние богословия священства II Ватиканского собора на концепцию пастырской подготовки. Более того, попытки систематически

---

<sup>16</sup> *Habilitation und Berufung von Nichtpriestern an den Katholisch-Theologischen Fakultäten und Philosophisch-Theologischen Hochschulen / Deutsche Bischofskonferenz*, 21. – 24. Februar 1972.

<sup>17</sup> *Kirchliche Anforderungen an Juniorprofessuren in der Katholischen Theologie // Deutsche Bischofskonferenz*, vom 25. 9. 2003.

<sup>18</sup> *Kirchliche Anforderungen an die Modularisierung des Studiums der Katholischen Theologie (Theologisches Vollstudium) im Rahmen des Bologna-Prozesses // Deutsche Bischofskonferenz*, 8. 03. 2006.

<sup>19</sup> *Listl J. (Hrsg).* Die Konkordate und Kirchenverträge in der Bundesrepublik Deutschland. Textausgabe für Wissenschaft und Praxis, 1, 2 Bände, Berlin: Duncker & Humblot, 1987.

<sup>20</sup> *Burger G. (Hrsg).* Staatskirchenrecht in den neuen Bundesländern. Leipzig, 2000.

представить какую-либо одну из сторон подготовки священнослужителей редко увенчивались успехом.

***Литература, посвященная католическому учению о священстве и церковном служении.*** В Католической Церкви едва ли существует проблема, которая вызывала бы такие бурные дискуссии, как проблема церковных должностей и, в первую очередь, проблема священства. По выражению будущего папы Й. Ратцингера, собор должен был лишь задать нужное направление, а значит, большое значение имеет верная интерпретация соборных декретов. Однако, с одной стороны, соборные документы не дают завершеного учения о священстве, оставляя множество открытых вопросов, с другой стороны, традиция понимания постановлений собора также подчас вызывает недоумение, поскольку не вполне очевидно следует из самих документов.

Из переведенных на русский язык заслуживает внимания книга известного швейцарского богослова Л. Джерозы «Каноническое право в Католической Церкви». В 4-й главе («Право таинств») автор затрагивает современное католическое учение о священстве, уделяя особое внимание его правовому аспекту.

Однако, поскольку диссертационное исследование посвящено рассмотрению немецкой системы подготовки священников, использовались работы преимущественно немецких авторов. Традиционное понимание священства, господствующее до II Ватиканского собора, представлено, например, О. Фухсом и П. Хюнерманном в «Богословском комментарии к декрету о подготовке ко священству», а также А. Аренсом в статье «Развитие понимания священства». Интересно отметить, что до соборного обсуждения сама тема священства и церковного служения, места священника в Церкви и его положения по отношению к мирянам затрагивалась сравнительно редко. Начиная же с конца 60-х – начала 70-х гг. (т.е. сразу после окончания соборных заседаний) эти вопросы поднимаются во множестве статей и книг самых известных католических авторов.

Ввиду невозможности в рамках диссертационного исследования достаточно полно описать весь объем литературы, посвященной новым акцентам в богословии священства и церковного служения, в данном разделе в основном излагается дискуссия, возникшая вокруг данной темы среди наиболее влиятельных католических богословов, писавших на немецком языке.

После окончания II Ватиканского собора были основаны 2 научно-богословских журнала: «Concilium» и «Communio» – соответственно в 1965 и 1972 гг. В этих журналах с самого начала регулярно поднималась и обсуждалась тема священства и церковного служения. Именно в этих обсуждениях берут начало 2 основных направления в постсоборном богословии священства. Первое – «сакраментальное» или «догматическое» направление глубоко укоренено в традиции Католической Церкви и в Священном Писании. Кроме того, оно является самым представительным: к нему относятся, например, Х. У. фон Бальтазар, Г. Грезаке, К. Леманн, Х. Й. Поттмейер и многие другие. Однако более подробно в данном разделе рассматриваются такие его представители как кардинал Вальтер Каспер, Лео Шефчик, кардинал Йозеф Ратцингер и Карл Ранер.

Однако на основе тех же соборных постановлений оказалось возможным появление альтернативного богословского направления, сторонники которого в некотором смысле поставили под вопрос необходимость в Церкви иерархического священства, рассматривая его в качестве исключительно земного установления из соображений функционального удобства. В этом ключе мыслила целая плеяда католических богословов, среди которых наиболее известны Эдвард Шиллебекс, Ханс Кюнг и Ойген Древерманн.

Кроме того, заслуживает внимания ряд более поздних работ. Самая полная по спектру затронутых тем работа была издана в 1997 г. Йозефом Герногой, который убедительно демонстрирует, что, не смотря на необычайную популярность в Германии темы священства и пастырского служения среди католических авторов, многие вопросы все еще остаются открытыми.

***Литература, посвященная подготовке священников в Католической Церкви в Германии после II Ватиканского собора***, менее обширна: эта тема составляла область интересов довольно узкого круга ученых и работников католического образования. Большое значение для определения источниковой базы настоящего исследования имели комментарии к официальным изданиям ключевых документов, определивших новое направление в развитии системы священнической подготовки в Католической Церкви: декрета «О подготовке ко священству» (*Optatum totius*) и «Основной программы для подготовки священников» (*Ratio fundamentalis*). Особенно интересны труды Йозефа Нойнера, Георга



Мая, Хуго Швенденвайна, Антона Аренса, Оттмара Фухса и Петера Хюнерманна.

Однако все работы, вышедшие до 1983 г., являются в той или иной степени устаревшими, поскольку были опубликованы до издания нового кодекса канонического права. После 1983 г. можно выделить только 2 работы, рассматривающие в целом подготовку священников в Католической Церкви Германии. Обе были опубликованы уже в 2000-е гг. М. Й. Биттерли и М.-А. Нобелем. Кроме того в статьях немецких богословов и руководителей семинарий рассматривались некоторые отдельные стороны подготовки священников (например, Л. Шик).

***Вторая глава посвящена «Подготовке священников в семинариях Германии после II Ватиканского собора».***

В разделе ***2.1. «Новая концепция священнической подготовки в высших католических семинариях после Второго Ватиканского собора»*** определены особенности тридентской концепции подготовки священников. Показано, что в условиях контрреформации организационные вопросы получили преимущество по отношению к анализу личных, духовных и интеллектуальных предпосылок и потребностей обучающихся. На Тридентском соборе при определении целевой установки священнической семинарии внимание уделялось, в первую очередь, научной подготовке духовенства, которая как раз в то время особенно оставляла желать лучшего. В кодексе канонического права 1917 г. семинария также рассматривается преимущественно как учреждение, а не как сообщество, в результате чего личные отношения в сообществе отходили на задний план.

Обращено внимание на условия современной жизни, отмеченные в программе Ratio Fundamentalіs, как определяющие становление будущих семинаристов и неизбежно влияющие на образовательный процесс в семинариях. Часто молодые люди, стремящиеся стать священниками, не имеют ясного представления о религиозных ценностях, которые им придется проповедовать. По мнению авторов основной программы, это должно быть учтено при педагогической работе в семинарии, чтобы будущие священники могли найти верный подход к современным людям, имеющим те же установки и испытывающим те же кризисы.

После II Ватиканского собора призвание к священству рассматривается в ряду прочих христианских призваний, укорененных в таинстве крещения. Внутри этого множества призваний, «беспрерывно пробуждаемых Святым Духом», призвание ко священству имеет особое значение. Однако теперь

исключается всякое отстраненное, отдельное рассмотрение священства, поскольку его сущность и задачи определяются, исходя из нового представления о церковной структуре: в ее основе теперь мыслится христианская община на разном уровне (Церковь – епархия – местная община). Кроме того, собор отказался от воспитания будущего священника, с детского возраста ограждая его от мира: в документах подчеркивается, что призвание к священству может проявиться как в раннем, так и в зрелом возрасте, что требует особого подхода при подготовке кандидатов.

С этим связана **новая концепция низшей семинарии**. Если Тридентский собор и кодекс 1917 г. фактически не делают различия между низшими и высшими семинариями, то декрет «*Optatum totius*», напротив, не высказывает даже рекомендации учреждать низшие семинарии. Теперь они ставятся в один ряд с другими институтами, учрежденными для схожих целей. Воспитание в низших семинариях отныне не направлено исключительно на священническое служение: делается акцент на развитии естественных способностей, на обеспечении здорового психического и умственного развития, и т.д. По поводу же призвания к священству всякий раз подчеркивается, что для насельников, которые поняли, что этого призвания не имеют, должна сохраняться возможность выбрать иной жизненный путь.

Наряду с низшими семинариями было предложено создавать **другие формы поощрения и первоначальной подготовки будущих кандидатов в священники**. Такие учреждения можно разделить на две группы: 1) коллегии, интернаты и школы, в которых наряду с другими образовательными задачами предпринимаются попытки пробудить призвание к священству; 2) образовательные учреждения для кандидатов, призванных к принятию священного сана в более зрелом возрасте.

Серьезные изменения претерпела и **концепция высшей семинарии**. II Ватиканский собор подтвердил необходимость подготовки священников именно в высших семинариях. Каждый кандидат в священство в течение не менее 4-х лет должен проходить подготовку в высшей семинарии, которая должна иметься в каждой епархии. В программе «*Ratio fundamentalis*» обозначено несколько моментов, которые должны быть реализованы в каждой семинарии, ибо составляют сущность этого учреждения:

1) семинария должна быть единым сообществом, открытым к проблемам современного мира, подчиняющимся законному авторитету

руководителя и способствующим достижению воспитанниками личной и христианской зрелости;

2) семинария должна предоставлять возможность получить первоначальный опыт священнического образа жизни;

3) насельникам семинарии должно максимально подробно передаваться церковное учение о священническом служении;

4) в семинарии должна быть обеспечена возможность проверить призвание кандидата к священству.

**Цель подготовки священников в высшей семинарии**, согласно «Ratio Fundamentalі» – «формировать из кандидатов настоящих попечителей о душах по примеру Господа нашего Иисуса Христа – Учителя, Священника и Пастыря – и готовить их к служению учительства, освящения и руководства народом Божиим»<sup>21</sup>. На трех сторонах служения Христа основываются три направления пастырской деятельности священника. Таким образом, все стороны обучения в высшей семинарии должны быть направлены на служение, а научная составляющая отходит на второй план, уступая место последовательной профессионально-ориентированной подготовке.

После II Ватиканского собора в семинарии на первое место ставится общинная жизнь с ее специфическими целевыми установками: личные отношения внутри священнической семинарии и братское служение семинаристов друг другу во Христе. Для обозначения отношений в священнической семинарии декрет предлагает модель семьи, а Ratio Fundamentalі – первую христианскую общину Иерусалима, что демонстрирует перемену, произошедшую в понимании семинарии в сравнении с Тридентским собором и кодексом 1917 г. Единство семинарского сообщества должны обеспечивать ректор и другие члены семинарского руководства, однако важная роль здесь принадлежит также самим семинаристам.

Еще одна принципиальная установка – открытость высшей семинарии по отношению к миру. Программа Ratio Fundamentalі требует, чтобы между семинарией и церковным сообществом, а также между семинарией и гражданским обществом, являющимся непосредственно сферой апостольской деятельности, устанавливались соответствующие связи.

---

<sup>21</sup> *Ratio Fundamentalі Institutionis Sacerdotalis / Congregatio de institutione catholica // Acta Apostolicae Sedis commentarium officiale 62 (1970). 20.*

Перечисляются должности в высшей семинарии, круг обязанностей и требования к подготовке кандидатов на каждую из них.

*Духовная подготовка в высшей семинарии* также подчинена общей пастырской цели. В результате духовной подготовки кандидат должен приобрести осознание «глубокой внутренней связи всей жизни со Христом» и получить возможность уподобиться Христу («стать вторым Христом»). Описываются средства достижения этого осознания и обязательные элементы духовной подготовки. Немецкая национальная программа делает особый акцент на роли духовного руководителя, а также обращает внимание на то, что духовная подготовка может эффективно производиться в группах, объединенных по тем или иным духовным интересам.

*Пастырскую подготовку в узком смысле слова*, согласно официальным документам, составляют обязательные пастырские практики, в которых семинаристам сообщаются практические умения для исполнения пастырского служения, а именно «учительского, святительского и правительского служения Народу Божию с учётом местных особенностей»<sup>22</sup>.

Важное место занимает *переподготовка и повышение квалификации* священников после окончания обучения в семинарии. Согласно официальным документам, переподготовка должна заключаться не только в освоении методов пастырской работы в новых условиях или в новой области, но должна быть направлена на развитие священников во всех измерениях (интеллектуальном, пастырском, духовном и личном). Конференциям епископов поручается подбирать подходящие формы переподготовки священников и излагать их в национальных программах. В свою очередь каждый правящий епископ несет ответственность за организацию переподготовки для своей епархии, включая поиск и подготовку соответствующих кадров.

В разделе 2.2 *«Подготовка священников в семинариях Германии, согласно национальной программе (ratio nationalis) немецкой конференции епископов „Типовое положение для подготовки священников“»* демонстрируется конкретизация общецерковного законодательства для Католической Церкви в Германии.

*Третья глава* посвящена *«Научно-богословской подготовке пастырей на католических богословских факультетах Германии после Второго Ватиканского собора»*.

---

<sup>22</sup> Кан. 255 СС.

В разделе *3.1* рассматривается *«Научно-богословская подготовка священников после Второго Ватиканского собора»*. Общая направленность II Ватиканского собора («aggiornamento» – открытость Католической Церкви по отношению к проблемам и развитию современного мира) выразилась в разработке концепции интеллектуальной подготовки пастырей. В работе кратко рассмотрены предсоборные обсуждения концепции научно-богословской подготовки священников (Antepreparatoria, Praepparatoria). В Апостольской конституции «*Veterum sapientia*» (1962), изданной папой Иоанном XXIII непосредственно перед началом соборных обсуждений, рекомендуется восстановление значения латинского языка при изучении богословия. Но эти общецерковные постановления не получили почти никакой рецепции, а в связи с «aggiornamento» II Ватиканского собора и вовсе оказались не актуальны.

Поэтому основное внимание обращено на *изменения, которые внес в концепцию научно-богословской подготовки священников Второй Ватиканский собор*. Основополагающими в данном случае являются соборный декрет «*Optatum Totius*» (1965), Основная программа подготовки священников «*Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*» (1970, 1985), кодекс канонического права (1983) и послание папы Иоанна Павла II «О подготовке священников в контексте современности» (*Pastores dabo vobis*, 1992).

В работе дана общая характеристика концепции интеллектуальной подготовки священников в названных документах: научная составляющая подготовки на протяжении 3-х этапов образования священников и возможные места, где эта подготовка может осуществляться.

Важным моментом является связь философского и богословского образования: новая система священнической подготовки предполагает пересмотр учебных программ философских и богословских дисциплин в высших семинариях, чтобы «яснее открывать умам воспитанников тайну Христа, которая... действует, прежде всего через священническое служение»<sup>23</sup>. Для этого обучение предлагается начинать с вводного курса (основного богословского курса – *cursus introductorius*), в котором семинаристам должны быть изложены смысл, структура и пастырская цель

---

<sup>23</sup> Декрет о подготовке ко священству «*Optatum totius*» // Документы II Ватиканского собора. М.: Паолине, 1998. 14.

обучения. Предлагаются конкретные модели соотношения богословия и философии при подготовке священников.

При изучении философии больше не подчеркивается особое значение схоластической традиции: семинаристы должны знакомиться с различными философскими концепциями в трех основных аспектах (антропологическом, космологическом и богословском), при этом не должна упускаться из виду пастырская цель образования, подразумевающая соотношение философии с насущными проблемами современных людей.

После II Ватиканского собора все богословское образование священников определяется тремя принципами: 1) направленностью на «пастырскую цель»; 2) учетом проблем современной паствы; 3) неразрывной связью с другими сторонами подготовки (пастырскими навыками, духовной жизнью, личной зрелостью). Подчеркивается значение дисциплин, изучающих преимущественно Божественное Откровение; обобщаются рекомендации официальных документов по изучению конкретных богословских дисциплин: библеистики и экзегетики, догматического богословия, литургики, нравственного богословия, пастырского богословия церковной истории и церковного права, некоторых специальных курсов.

Сохраняя формы богословского образования семинаристов, II Ватиканский собор призвал пересмотреть методы преподавания, исходя из необходимости «подлинного внутреннего наставления воспитанников», единства образования, активизации и самостоятельности семинаристов. Для талантливых семинаристов, наряду с общей подготовкой, предусматривается возможность получать специальное образование, отвечающее особым пастырским задачам.

Программа *Ratio fundamentalis* после развития положений, предложенных собором, вводит два новых раздела: «Церковное учение» (XIV) и «Программа обучения» (XV). Первый посвящен одной из важнейших тем, связанных с организацией богословского образования в Католической Церкви: преподавание церковных наук как церковное служение, подразумевающее особые требования к профессорам. Во втором обращается внимание на соответствие учебной богословской программы требованиям времени, подразумевающее ее регулярное обновление.

В разделе 3.2. восстанавливается *«Система научно-богословской подготовки священников в Католической Церкви в Германии»*.

Прежде всего, выделены основные принципы научно-богословской подготовки священников в немецкой программе *ratio nationalis* – «Типовом

положении для подготовки священников». Обращено внимание на регламентацию католическим законодательством богословского образования вне семинарий, в учебных заведениях двух типов – «церковных» и «католических»: установленные для них правовые нормы и папские конституции, регламентирующие их деятельность (Sapientia Christiana, 1979 г. и Ex corde Ecclesiae 1990 г.). Учтены и документы светского законодательства, обеспечивающие деятельность католических богословских факультетов.

Рассмотрена организация научно-богословской подготовки священников на богословских факультетах Германии: существующие в Германии способы взаимодействия богословских факультетов и церковной власти (апостольского престола, немецкой конференции епископов и местного епископа), права и обязанности сторон, система отчетности и т.д. Обращено внимание и на состав, обязанности и церковно-правовое положение руководства факультета и преподавателей католической теологии». Отдельно рассмотрены понятия «Missio canonica» и «Professio fidei», а также нормы nihil obstat.

В *заключении* (5) подведены итоги, сформулированы основные выводы, предложены дальнейшие перспективы исследования.

*Приложение* (6) представляет собой авторский комментированный перевод основного документа, обеспечивающего подготовку священников в Германии – «Типовое положение для подготовки священников» от 12 марта 2003 г. («Rahmenordnung für die Priesterbildung» / Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz, Bonn, 12. März 2003).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Попытка преодолеть кризис католического священства и сделать священническое служение соответствующим современной ситуации определила «пастырскую цель» всей подготовки священников в Католической Церкви. Для соответствия священнической подготовки актуальным пастырским задачам в условиях быстрых жизненных изменений была предпринята децентрализация церковного законодательства и документации, регламентирующей эту подготовку. Новая система духовного образования должна была полноценно учитывать локальные особенности и традиции, поэтому епископским конференциям были предоставлены исключительные права в разработке священнической подготовки для своих стран. В концепции высшей семинарии на первое место вышло понимание

священнической семинарии как церковной общины и братское служение семинаристов друг другу во Христе. Для обозначения отношений в священнической семинарии декрет *Optatum totius* предлагает модель семьи, а программа *Ratio fundamentalis* – образец первой христианской общины Иерусалима. Эти сравнения восходят к обозначенному Вторым Ватиканским собором коллегиальному характеру священнического служения, в соответствии с которым пресвитеры во главе с епископом объединены в единый пресвитерат (*communio hierarchica*), общину священников. С этим была связана установка на демократизацию семинарского сообщества: теперь в организации жизни семинарии важную роль играют сами семинаристы, которые привлекаются, в том числе, для принятия важных решений.

Все основные документы, регламентирующие подготовку священников в Католической Церкви в Германии, предусматривают три измерения этой подготовки: 1) духовная подготовка; 2) научная подготовка; 3) пастырская подготовка. При этом все три измерения должны быть неразрывно связаны между собой, и объединяющим фактором выступает «пастырская цель» всей подготовки. В специальном выделении трех основных направлений священнической подготовки в семинариях нашло свое выражение учение о трехстороннем служении Христа: интеллектуальная подготовка (Учитель) – духовная подготовка (Священник) – пастырская подготовка (Пастырь). При этом произошла решительная переориентация, заключающаяся в направленности всех сторон обучения в высшей семинарии на пастырское служение.

Научно-богословская составляющая священнической подготовки также была пересмотрена на Втором Ватиканском соборе, исходя из принципа открытости Церкви по отношению к проблемам и развитию современного мира (*aggiornamento*) и подчинена общей «пастырской цели» подготовки. В этой связи изучение богословия и философии в некотором смысле отошло на второй план, и оказалось значимым лишь постольку, поскольку могло быть полезным в дальнейшем пастырском служении. Структура богословского образования после Второго Ватиканского собора в целом сохранилась неизменной. Единственным структурным изменением является введение основного богословского курса (*cursus introductorius*). Содержательные изменения, в первую очередь, были связаны с общей пастырской целью подготовки священников, а также с децентрализацией и стремлением соответствовать актуальной пастырской ситуации. Тем не менее, новый подход к богословским дисциплинам, цель изучения этих дисциплин, их



взаимодействие между собой, та методика, согласно которой они теперь должны оформляться, определяются некоторыми исследователями как революционные. После Второго Ватиканского собора научно-богословская составляющая присутствует на всех 3-х стадиях подготовки священников – сначала в виде систематического богословского образования, а затем (2 и 3 стадии) в качестве повышения квалификации и поддержки пастырского служения. Т.е. теперь немислимо изолированное, отделенное от семинарской подготовки богословское образование на факультете: изучение богословия на факультете включено в 3-х ступенчатую систему интеллектуальной подготовки священников, имеющую единую пастырскую цель.

Интеллектуальная подготовка священников сохранила три традиционные составляющие: 1) небогословские гуманитарные и естественнонаучные дисциплины (в том числе, языки), 2) философия и 3) богословие. Соотношение этих компонентов в учебном процессе может различаться, однако богословские дисциплины в любом случае должно изучаться в последнюю очередь, как наиболее важная часть образования, требующая хорошего общегуманитарного фундамента. Что касается непосредственно богословских дисциплин, то общая пастырская цель подготовки священников и стремление соответствовать актуальной пастырской ситуации также должны были найти очевидное выражение в программах их изучения.

Уже на соборных заседаниях обсуждалась идея особой подготовки кандидатов перед поступлением в семинарию (пропедевтикум). Однако если тогда он мыслился исключительно в качестве интеллектуальной подготовки, прежде всего, языковой. В немецкой национальной программе пропедевтический курс был осмыслен гораздо более широко и должен был охватывать все три измерения священнической подготовки. Необходимость прохождения пропедевтикума перед поступлением в семинарию была обусловлена тем, что, как интеллектуальный, так и духовный, и культурный уровень приходящих в семинарию молодых людей значительно изменился: все меньше кандидатов приходили из низших семинарий; многие желающие принять священный сан подчас не обладали личным опытом церковной жизни и имели весьма отдаленные представления о церковном учении и священническом служении.

Исходя из требований декрета *Optatam totius* и основной программы *Ratio fundamentalis*, немецкая конференция епископов в своей национальной программе подробно изложила цели богословского образования

семинаристов и содержание всех учебных дисциплин, сохранив при этом обозначенные выше основные принципы. Однако требования общецерковного законодательства до сих пор нельзя считать выполненными. Например, до сих пор не все семинарии в Германии имеют внутренние программы (*Ratio localis*) и пользуются общей немецкой программой священнической подготовки.

В Германии издавна сложилась система, в которой будущие священники получают богословское образование на университетских богословских факультетах. Немецкие церковные факультеты находятся в особом, можно сказать, привилегированном правовом положении, создавшемся в результате ряда исторических причин, а также взаимодействия конституционного, земельного и конкордатного права. Они, не теряя своего особого статуса, входят в общую структуру высшего церковного образования и имеют двойной статус, на основании которого возможны правовые взаимодействия. Поскольку богословский факультет представляет собой область общих интересов Церкви и государства, имеет место также и специфическая ответственность его сотрудников. В этом отношении большой властью обладает местный епископ. Таким образом, научно-богословская подготовка семинаристов в Германии – как на первом, так и на последующих этапах подготовки – целиком контролируется священноначалием, причем имеет место тесное взаимодействие семинарского и факультетского руководства. Например, декан факультета входит в семинарский совет и в некоторых случаях занимает в семинарии должность префекта по учебной работе.

Католическая система подготовки духовенства дает пример плодотворного взаимодействия священнической семинарии с епархиальным руководством, прежде всего, с епископом. Епархия в лице правящего епископа контролирует каждый этап подготовки священников, а на определенных этапах (например, в Германии – пастырский год в период второй образовательной фазы) – сама организует эту подготовку. Епископ обязан учитывать мнение ректора семинарии при планировании дальнейшей судьбы каждого кандидата.

Опираясь на богословие священства, предложенное Вторым Ватиканским собором, основная программа священнической подготовки *Ratio fundamentalis* переносит акцент на христианскую общину. Исходя из этого, исключается отстраненное рассмотрение иерархического священства: священник неотделим от церковной общины. Соответственно, и призвание к

священству рассматривается в ряду прочих христианских призваний и харизм и обязательно соотносится с ними. С этим связан отказ собора от мнения, согласно которому воспитать будущего священника можно только с детского возраста, насколько возможно оградив его от мира: документы Второго Ватиканского собора подчеркивают необходимость считаться с тем, что призвание к священству может проявиться как в раннем, так и в зрелом возрасте, что требует особого подхода при подготовке кандидатов, а также учреждения специальных институтов. Поэтому были переосмыслены классические формы поощрения призваний к священству, прежде всего – концепция низшей семинарии. Особое внимание, которое собор уделяет призванию к священству в зрелом возрасте, основывается на представлении о том, что священник не является *persona sacra*, возрастающим с малых лет, начиная с поступления в низшую семинарию, в отрыве от мира и являющимся христианином принципиально иного рода. Теперь акцент делается на другой стороне учения о таинстве священства: на службу народу Божию может быть поставлен любой верный, поскольку христианская община в сущности является общиной церковных служителей.

Выявленные, систематизированные материалы и полученные результаты, с одной стороны, открывают перспективы дальнейших исследований по теме, с другой стороны, позволяют их использовать в церковно-практическом отношении.

Так, требует дополнительного изучения история и современное состояние вопроса о таинстве священства и о церковном служении в Католической Церкви; также в историографии до сих пор отсутствуют работы по истории богословских факультетов в Европе, а их современное положение и проблемы мало знакомы российскому исследователю. Эти и некоторые другие вопросы, хотя и косвенно относятся к предлагаемому диссертационному исследованию, могли бы существенно обогатить его.

В настоящее время, когда система пастырской подготовки в Русской Православной Церкви подвергается корректировке и совершенствованию, особое значение приобретает изученный опыт Католической Церкви в Германии. Так, одной из явных тенденций в подготовке священников в Русской Православной Церкви в последние годы является более четкое выделение научно-образовательной и собственно пастырской подготовки (примерами служат создание при Богословском факультете ПСТГУ особой системы пастырской подготовки (ПСТБИ); а также одновременное обучение в семинариях и на теологических кафедрах государственных вузов и пр.) Эти

эксперименты, новые для Русской Православной Церкви, будут более надежными, если учитывать выявленные в настоящей работе успехи и проблемы Католической Церкви в Германии в подобной «двойной» подготовке пастырей, гармоничном сочетании в ней обеих составляющих.

Совершенствование духовного образования в Русской Православной Церкви в настоящее время делает востребованными и результаты, полученные во второй главе настоящей работы. Так, могут быть полезными как систематизация и последовательность пастырской подготовки, отработанная в Католической Церкви в Германии, так и отдельные ее элементы, образовательные и воспитательные. Например, и в России в последние годы наблюдается неподготовленность поступающих в семинарии к избранному пути, недостаточная церковность, интеллектуальная и духовная незрелость: «пропедевтикум», отработанный в католических семинариях Германии, может быть так или иначе применяем и в российских семинариях. Неоднократно обращалось внимание на проблемы, связанные с отношениями в российских семинариях: между начальствующими, учащими и учащимися, взаимоотношения между самими семинаристами. Рекомендуемое в соответствующих католических документах «пастырское братство» как образ жизни в семинарии, может быть полезным и для российских семинарий. Также в российских духовных семинариях и академиях много внимания уделяется сейчас институту кураторства. Разработанный в католических семинариях Германии институт кураторства, включающий консультантов по практике (Praxisberater), духовных руководителей (geistliche Begleiter), посредников (Supervisor), может способствовать совершенствованию института кураторства и в российских духовных школах.

Особой сложной темой в современной России является развитие богословия (теологии) в качестве университетской дисциплины. Анализ опыта Католической Церкви в Германии в этом вопросе и результаты, полученные в третьей главе настоящей работы, могут быть полезны в совершенствовании этого процесса и помогут избежать возможных ошибок. Так, важным является частичное возложение функций префекта на декана теологического факультета, а также обязанности ректора семинарии или другого члена семинарского совета по координации взаимодействия духовной семинарии и теологического факультета. Несомненно, может быть учтен и опыт участия представителей епархии в университетском образовании будущих пастырей. Наконец, особым и крайне важным для

России вопросом является координация взаимодействия Церкви и государства в организации теологических факультетов и кафедр и руководстве их деятельностью. Здесь опыт Католической Церкви в Германии также может быть полезен.

### III. СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ДИССЕРТАЦИИ:

#### **Статьи:**

1. *Черный А. И.* Богословие церковного служения и штатные должности для мирян в Католической Церкви Германии после II Ватиканского собора // Вестник ПСТГУ I: Богословие. Философия, 2013. Вып. 5 (49). С. 26–40.
2. *Черный А. И.* Католические богословские факультеты государственных университетов Германии: правовой аспект // Сборник студенческих научных работ. М.: Изд. Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2010. С. 5–7.
3. *Черный А. И.* Пастырский аспект «молодежной работы» в Католической Церкви Германии // Электронный научно-богословский журнал студентов и аспирантов Богословского факультета. Выпуск I. 2009. С. 123–132.
4. *Черный А. И.* Влияние католического епископата на богословские факультеты государственных университетов Германии // Материалы II студенческой научно-богословской конференции. СПб.: Изд. СПбПДА, 2011. С. 145–153.
5. *Черный А. И.* Присутствие Католической Церкви Германии в академической сфере // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 10 (24). Ч. II. Тамбов: Грамота. С. 216–218.

#### **Рецензии на:**

6. Schmiedl, J. Hafner., J. E. (Hrsg). Katholische Theologie an der Universität. Situation und Zukunft. 2009. 120 s. // Вестник ПСТГУ. Сер. I: Богословие, философия. 2011. № 6 (38). С. 134–138.
7. Katholische Theologie im Bologna-Prozess: Gesetze, Dokumente, Berichte / H. Hallermann (Hrsg). Paderborn; München; Wien; Zürich: Schöningh Paderborn, 2011. 574 s. // Вестник ПСТГУ. Сер. I: Богословие, философия. 2012. № 4 (42). С. 132–135.
8. Berufschancen für Theologinnen und Theologen / P. Becker, G. Pelzer (Hrsg). Freiburg im Breisgau: Herder, 2012. 120 s. // Вестник ПСТГУ. Сер. I: Богословие, философия. 2013. № 3 (47). С. 148–153.